



Escuela Preparatoria Monache

960 North Newcomb • Porterville, CA 93257 • (559) 782-7152 • 9-12 Grado

Eric Barba, Ed.D., Director/a

ebarba@portervilleschools.org

<http://monache.portervilleschools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Porterville

600 West Grand Ave.
Porterville, CA 93257
(559) 793-2400
portervilleschools.org

Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.
Superintendente

Brad Rohrbach, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria Monache continúa enfocándose en programas educativos de calidad para todos los alumnos a través de una gama amplia de ofertas técnicas académicas y vocacionales que incluyen: Academia de Fabricación, Construcción y Tecnologías (MCTA, por sus siglas en inglés), la Academia de Ciencias Ambientales (ESA, por sus siglas en inglés), la Academia de Multimedia y Tecnologías (MTA, por sus siglas en inglés), Academia de Hospitalidad (AH!, por sus siglas en inglés), Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), un sólido programa de agricultura y bellas artes. Además de una variedad de cursos de Honores y Colocación Avanzada ofrecidos, la Escuela Preparatoria Monache también proporciona la oportunidad de participar a los alumnos en cursos de inscripción simultánea mediante la Universidad Porterville. Los programas de Monache trabajan para preparar a los alumnos para oportunidades secundarias mientras les permiten experiencias reales y prácticas en la escuela.

Con las amplias ofertas, académicas y extracurriculares, la misión sigue siendo "proporcionar a los alumnos una experiencia educativa dinámica, interactiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global". Los Resultados Esperados de Aprendizaje a Nivel Escolar (ESLR, por sus siglas en inglés) de Monache proclaman "Orgullo en la Tribu", para reforzar la creencia de que cada alumno es parte de una comunidad más grande y global, y que "Character Counts" (El Carácter Cuenta), que se ejemplifica a través de las ideas de trabajo en equipo, responsabilidad, integridad, equilibrio y excelencia. Monache está enfrentando los desafíos educativos, culturales y tecnológicos a los que se enfrentarán los alumnos a medida que avanzan, trabajando arduamente para crear un entorno que prepare a los alumnos en estas áreas, de modo que puedan dominar las Normas Básicas, obtener su diploma y pasar a la universidad y la carrera profesional.

Misión de la Escuela

La misión del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) es brindar a los alumnos una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva, que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

Ubicada en Porterville, California, Monache abrió sus puertas por primera vez en 1967 y ha crecido hasta la inscripción actual de más de 2.000 alumnos, un aumento de 250 alumnos desde el ciclo escolar 2015-2016. Los principales subgrupos que se han identificado son Hispanos/Latinos, Blancos, En Desventaja Socioeconómica y Estudiantes del Inglés. La Escuela Preparatoria Monache continúa prestando servicios en el área metropolitana de Porterville y las comunidades circundantes, incluidas Terra Bella, Springville, Strathmore, Woodville y Poplar. Como parte del gran Distrito Escolar Unificado de Porterville, somos una de las cuatro escuelas preparatorias integrales de nuestro distrito y una de las seis escuelas preparatorias del área. Monache recibe alumnos de tres escuelas secundarias dentro del distrito, distritos unificados de primarias locales y escuelas privadas locales que incluyen: Escuela Primaria Pleasant View, Escuela Primaria Woodville, Escuela Primaria Rockford, Escuela Secundaria Sequoia, Escuela Secundaria Bartlett, Escuela Secundaria Pioneer, Distrito Escolar Burton y Escuela Católica de Santa Ana.

Según el censo de 2012, la población de Porterville es de 55.023 personas (sin incluir la población de Porterville Este, de 7.331), que sigue aumentando. Demográficamente, Porterville es un área étnicamente diversa. Según el censo de 2012, los grupos étnicos más importantes de Porterville son hispanos (61%), blancos (30.7%), asiáticos (4.7%), nativos americanos (0.6%), afroamericanos (0.5%) e hawaianos / isleños del Pacífico (0.07%). El ingreso medio por hogar es de \$37,748, muy por debajo del promedio de los Estados Unidos. Monache cumple con todos los mandatos federales y estatales según el código de educación y las pautas del distrito. La Escuela Preparatoria Monache es una escuela de Título 1.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, 2.001 alumnos se inscribieron en la escuela. Los datos demográficos de los alumnos se muestran en la tabla.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	542
10° Grado	532
11° Grado	460
12° Grado	464
Inscripción Total	1,998

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.9
Asiático	2.4
Filipino	3.6
Hispano o Latino	75.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	14.6
Dos o más orígenes étnicos	1.8
De escasos recursos económicos	70.1
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	6.6
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Monache	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	77	77	84
Sin certificación total	4	5	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	5	5	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Monache

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias, de buena calidad y en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados a las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevarse a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos en agosto del 2019 sobre los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-20.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Barron's AP English Literature 2016 Language of Composition 2016 MacMillan/McGraw Hill Adoptado en 1999 McDougal Littell Adoptado en 2005 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Big Ideas Learning Adoptado en 2017 Pearson Trigonometry Barrons Adoptado en 2017 PreCalculus with Limits Brooks and Cole Adoptado en 2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Myers Adoptado en 2010 Pearson Adoptado en 2016 Prentice Hall Adoptado en 2009 Cengage Learning Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe Adoptado en 999
	McDougal Littell Adoptado en 2006
	McGraw- Hill Adoptado en 2017
	Prentice Hall Adoptado en 1999
	Pearson Adoptado en 2018
	Cengage Adoptado en 2018
	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Preparatoria Monache fue construida originalmente en 1967 y desde entonces ha pasado por una modernización completa. Las renovaciones más recientes al plantel ocurrieron en 1999-2000, e incluyeron la instalación de un sistema nuevo de seguridad y unidades de aire acondicionado y calefacción, nuevo alambrado para todas las estructuras existentes, renovación completa de diversos salones y techo nuevo en todos los edificios. El plantel actualmente está compuesto de 83 salones (incluyendo los portátiles), un centro de medios/Biblioteca, un centro de tecnología/multimedia, tres laboratorios de computación, dos salones para el personal, una cafetería, cinco campos atléticos, dos gimnasios y la oficina central. La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito en noviembre del 2018.

Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas se llevan a cabo diariamente durante el año escolar con un énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento programado es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento programado es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata; las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. Al momento de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Julio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Rm-, B8 - baldosa del suelo rota Biblioteca: baldosas rotas junto a la puerta de entrada RM-AUX2: cubrimiento de la pared rasgado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Rm-S4: falta la cubierta externa de la luz. Balastro de luz no funciona.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Rm-S6, AUX4: falta lente de luz
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Salón de lucha: baldosas del techo manchadas. Rm-U9
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Malo	Piscina - grietas en cubierta/peligro de tropiezos H205
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	60	59	44	44	50	50
Matemá	27	30	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	20.1	23.7	25.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	429	424	98.83	58.96
Masculinos	205	202	98.54	47.52
Femeninas	224	222	99.11	69.37
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	63.64
Filipino	14	14	100.00	85.71
Hispano o Latino	321	317	98.75	58.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	59	58	98.31	60.34
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	351	347	98.86	57.64
Estudiantes del inglés	86	84	97.67	27.38
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30	15.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	27	27	100.00	44.44
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	429	425	99.07	29.65
Masculinos	205	203	99.02	26.11
Femeninas	224	222	99.11	32.88
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	11	11	100.00	27.27
Filipino	14	14	100.00	50.00
Hispano o Latino	321	318	99.07	27.99
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	59	58	98.31	36.21
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	351	348	99.15	28.74
Estudiantes del inglés	86	86	100.00	9.30
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	27	27	100.00	22.22
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos del Distrito Escolar Unificado Porterville. Las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y del Comité Asesor del Estudiante de Inglés se organizan trimestralmente y todos los padres pueden asistir. Los Clubes de Padres Aficionados juegan un papel muy activo en la comunidad y en cada escuela a través de recaudaciones de fondos y de actividades especiales. Las contribuciones de varios socios se suman a los programas disponibles en la Escuela Preparatoria Monache.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 782-7150. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una de las principales preocupaciones de la Escuela Preparatoria Monache. Los maestros, los supervisores del plantel y los administradores supervisan y monitorean a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela y durante los descansos del “brunch” y del almuerzo. Además, oficiales de la policía ofrecen su apoyo a diario, según sea necesario, y oficiales de libertad condicional ofrecen su apoyo dos veces por semana. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase en un lugar visible en todo momento.

Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tiene que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaría de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez en el otoño del 2019 por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se enfocan en la preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular; los simulacros de incendios se llevan a cabo una vez cada trimestre; los de terremotos dos veces al año, y los simulacros de plantel seguro se realizan una vez al año.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.0	6.2	7.6
Tasa de Expulsiones	0.4	0.5	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	399.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.20
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	.2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	24	44	9	28	11	54	9	28	12	51	12
Matemáticas	28	8	42	11	29	7	45	16	27	14	52	9
Ciencia	26	20	20	15	26	18	29	14	29	7	26	19
Ciencia Social	29	7	26	17	29	6	32	15	30	5	26	21

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones, las observaciones formales y las visitas de salón están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Los miembros de nuestro personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza participando en conferencias y talleres durante el año. En los últimos tres años, el distrito ha ofrecido 5 días de formación profesional, 4 para los maestros y 1 para los empleados clasificados.

Durante este tiempo, los maestros reciben una gran y amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, tecnología, estrategias de enseñanza, y metodología. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza basadas en las mejores prácticas y los maestros son capacitados en las técnicas cada año. Se desarrollaron equipos del distrito en matemáticas e inglés en el trimestre de otoño para prepararse para las Normas Básicas Comunes Estatales y para crear unidades temáticas basadas en las normas. Además, se han dado varios talleres de desarrollo profesional sobre las Normas Básicas Comunes con el objetivo de aliviar la transición desde las Normas de California hacia las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales.

Los maestros reciben capacitadores instructivos personalizados a través de un menú de servicio ofrecido en la Escuela Preparatoria Monache: Capacitador de Matemáticas, Capacitador Instructivo del Grupo de Estudiantes de inglés, Capacitador Virtual de "Better Lesson" (Mejor Lección), Capacitador Kagan y Capacitador de Tecnología Educativa.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y / o el programa IMPACT.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.

* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	2	3.9	2.5
Tasa Graduación	97.7	92.9	95.5

Tasa para Distrito Escolar Unificado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.9	7.9	6.3
Tasa Graduación	86.7	85.4	85.7

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,799	\$786	\$5,013	\$68,183
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-20.9	-3.1
Sitio Escolar/Estado	6.9	-1.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1210
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	88%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	95%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.9
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	40.47

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación	1	N/A
Inglés	5	N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero	3	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	15	14.5

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La escuela Preparatoria Monache tiene cuatro academias de temática vocacional. La Academia de Multimedia y Tecnología (MTA, por sus siglas en inglés) es tanto una Academia de la Asociación de California (CPA, por sus siglas en inglés) como una Fundación de la Academia Nacional (NAF, por sus siglas en inglés). La Academia de Fabricación, Construcción y Tecnología (MCTA, por sus siglas en inglés) es una Academia CPA y NAF. La Academia de Ciencias Ambientales (ESA, por sus siglas en inglés) es una Academia NAF. La Academia de Hospitalidad (AH!, por sus siglas en inglés) Es una Academia NAF. Las academias tienen aberturas para los alumnos con intereses profesionales en los respectivos campos de la academia de estudio, ofreciendo un currículo concentrado, además de las áreas temáticas básicas académicas. Los alumnos en las academias también se les ofrecen un rango amplio de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo oradores invitados, excursiones, trabajo de observación, simulado de internados y entrevistas. Tanto las oportunidades universitarias como las vocacionales se enfatizan en las academias. Los alumnos aprenden que la búsqueda de estudios técnicos o universitarios adicionales ofrece a los alumnos la oportunidad de avanzar.

Cursos ofrecidos:

Academia de Ciencias Ambientales:

- Ciencia Ambiental 1 - Introducción a la Ciencia Ambiental
- Ciencia Ambiental 2 - Recursos naturales
- Ciencia Ambiental 3 - Recursos de energías alternativas
- Pasantía ESA

Academia de Hospitalidad:

- Principios de Hospitalidad y Turismo
- Artes Culinarias 1
- Artes culinarias 2
- Hospitalidad 1
- Hospitalidad 2
- Alimentos Comerciales

Academia de Multimedia y Tecnologías:

- Carreras en Multimedios
- Diseño Gráfico 1
- Diseño gráfico 2
- Producciones de video 1
- Producciones de video 2
- Medios y Radiodifusión Avanzados
- Producción de filmes Avanzada

Academia de Fabricación, Construcción y Tecnología:

- Exploración de la Fabricación/Tecnología
- Introducción a la Fabricación Elaboración/Diseño Asistido por Computación (CAD)
- Introducción a la Fabricación con Maderas/Metales
- Fabricación en 2D y 3D
- Construcción 1
- Soldadura avanzada
- Diseño y Fabricación de Proyectos
- Gabinetes de Molino
- Supervisor de la Industria y de Oficios
- Diseño Arquitectónico I
- Remodelación y Reparación de Edificios
- Electrónica 1

Agricultura:

- Mecánica Agrícola I
- Mecánica Agrícola II
- Mecánica Agrícola III
- Mecánica Agrícola IV
- Ciencia Animal
- Gestión Agrícola
- Ciencias Veterinarias
- Diseño floral
- Horticultura ornamental
- Liderazgo Agrícola

Desarrollo infantil:

- Desarrollo infantil
- Ocupaciones de cuidado infantil

Todos los cursos enumerados arriba incorporan normas del currículo modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adoptado por el estado, cumplen los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de entrada A-G para los sistemas CSU/UC. Todos los cursos son evaluados a través de una combinación de proyectos estudiantiles, exámenes y asistencia/desempeño.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.